

德不孤，必有鄰 - 「四海同心傳儒學」講座

講題：伏羲教育

講者：「德建文教協會」主席 黎潔瑚女士



黎潔瑚女士，早年畢業於國立台灣大學外文系，另修中國藝術課程師從徐小虎教授和故宮博物院前院長譚旦冏教授，自此對中國傳統文化著迷，回港後從事新聞工作十七年，創辦「兩岸三地文藝新聞網站」；十年前離開新聞界轉而探索傳統文化教育的成效，五年前有幸認識吳鴻清教授及伏羲教育，多次親自及帶團往內地觀摩，並成立「德建文教協會」任主席至今，結合有志於中華文化復興的朋友，合力散播和實踐富有中華文化特色的教育的種子，祈望在香港及大中華地區開花結果。

大綱：

2006年，大學教授吳鴻清先生，為了解開科學家錢學森之問：「這麼多年培養的學生，還沒有那一個的學術成就，能夠跟民國時期培養的大師相比，為什麼我們的學校總是培養不出傑出的人才？」他深入研究民國時期的大師是怎樣教育出來的，甚至追溯民國前的歷史，得出結論是傳統優秀的經典是幼兒養性、童蒙養正、少年養志的最好教材。

抱著恢復傳統優秀文化的育人力量，他跑到甘肅的農村小學做實驗，在最基本和簡單的條件下做出了驕人的成績引起教育界和媒體注意，至今伏羲教育在全國500多所學校開設了超過2200個實驗班。

2019年是第一屆伏羲少年參加高考的一年，大部分學生都進了重點大學，有進入復旦大學、上海中醫藥大學的。今年八月伏羲教育基金會首次辦夏令營兼教育成果展演，吳教授等作了「實踐檢驗真理的總結和展望」，值此機會向大家介紹。

一、伏羲班的起源：《求解“錢學森之問”》

二、伏羲班的基本理念：

- 1、教人倫
- 2、順人性
- 3、終生受益

三、伏羲班的做法

- 1、做的事情很簡單
- 2、教學過程很輕快
- 3、教學條件很普通
- 4、教學效果很明顯
- 5、家長很滿意

四、理解伏羲班

- 1、伏羲教育的自信來自哪裡
- 2、理解為什麼這麼做
- 3、磨合中前進的伏羲教育
- 4、道阻且長的伏羲教育
- 5、對未來的展望和希望

